



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

### Stany skupienia wody.

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1II szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



#### Zagadnienia:

Cechy charakterystyczne wody

#### METODY I FORMY PRACY:

• Pogadanka, Praca indywidualna Praca zróżnicowana Praca z tekstem

#### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

• kostka lodu, woda w szklance, czajnik, Karta pracy,  
[http://nauczyciel.pl/page.php/resources/view\\_all?id=sch\\_stany\\_skupienia\\_wody\\_page\\_1](http://nauczyciel.pl/page.php/resources/view_all?id=sch_stany_skupienia_wody_page_1) Avatar z definicjami parowania, topnienia, skraplania, zamarzania. Szklanka z gorącą wodą, .

Na

### CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie wiedzy na temat stanu skupienia wody;</li> <li>wprowadzenie obserwacji jako metody zdobywania wiedzy;</li> <li>wnioskowanie;</li> <li>rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego;</li> <li>kształcenie umiejętności zdobywania informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi słuchać ze zrozumieniem;</li> <li>zna właściwości wody;</li> <li>obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże;</li> <li>przyczynę ze skutkiem;</li> <li>zna stany skupienia wody;</li> <li>potrafi określić w jakim stanie skupienia występuje woda i wskazać jak nazywa się w danej postaci (lód, para wodna);</li> <li>potrafi wskazać jak przemian następuje podczas zmiany stanu skupienia wody</li> </ul>



# PRZEBIEG ZAJĘĆ

## Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zapisanie tematu dzisiejszej lekcji.

## Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

3. Nauczyciel przedstawia uczniom kostkę lodu, wodę w szklance i gotującą się wodę (np. w czajniku).
4. Nauczyciel pyta dzieci jak nazywamy te „przedmioty”?
5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się czy wszystkie je można nazwać wodą.
6. Nauczyciel nazywa te stany skupienia w jakich przedstawił przed chwilą uczniom wodę (ciekły, stały i gazowy)
7. Uczniowie uzupełniają w karcie pracy zadanie 1.
8. Nauczyciel zaczyna dyskusję na temat jak zmienić lód w wodę, wodę w parę i na odwrót, podaje uczniom jeśli sami nie odpowiadają w czasie dyskusji jak nazywają się procesy zmiany stanu skupienia. Dzieci zastanawiają się co wpływa na zmianę stanu skupienia wody.
9. Uczniowie z rozsypanki wyrazowej tworzą nazwy tych przemian. Zadanie 2.
10. Nauczyciel przedstawia doświadczenie pokazujące proces skraplania. Na szklankę z gorącą wodą(herbatą) kładziemy talerzyk na którym po chwili pojawi się woda.
11. Uczniowie rozwiązują zadanie 3.
12. Uczniowie oglądają film podsumowujący.(nauczyciel.pl- darmowe na 7 dni)  
[http://nauczyciel.pl/page.php/resources/view\\_all?id=sch\\_stany\\_skupienia\\_wody\\_page\\_1](http://nauczyciel.pl/page.php/resources/view_all?id=sch_stany_skupienia_wody_page_1)
13. Na podsumowanie Avatar (voki.pl) podaje definicje topnienia, parowania, skraplania, zamarzania.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**SGWG**  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



14. Uczniowie rozwiązują zadanie 4.

### **Zakończenie**

Czas realizacji: 5 minut

15. Pożegnanie uczniów.

## KARTA PRACY

### Zadanie 1.

Dopisz pod rysunkami w jakim stanie skupienia znajduje się woda na rysunku.



.....

.....

.....

### Zadanie 2.

Ułóż słowa z rozsypanych poniżej liter.

R W A I P E N O A .....

N I E T O P N I E .....

R Z A M A Z A N I E .....

P L R A A N I E S K .....

### Zadanie 3.

Opisz co widziałeś podczas przeprowadzonego doświadczenia.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

#### Zadanie 4.

Uzupełnij przemiany jakie następują na poniższych obrazkach.

